**Пояснительная записка к учебному плану Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Серебропольская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год.**

Учебный план на 2014-2015 учебный год составлен в соответствии с

* Законом РФ «Об образовании»;
* Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.)
* Приказом Министерства образования и науки **Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом **Министерства образования и науки** Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации № 889 от 30 августа 2009 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2009 г. № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального- компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

*ji-*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 октября 2009 г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная

приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783;

* Приказом Минобрнауки России №1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
* Приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312»
* остановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.),
* Письмом Минобрнауки России от 08.10.2010г. № ИК — 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ».
* Примерным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу «Школа России»,
* Приказом МОиН РФ № 1067 от 19.12.2012 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).

в Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000).

* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
* Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 ot19.11.1998).
* Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
* О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);
* Уставом ОУ

**(1-4 классы)**

**(5-ти дневная учебная неделя)**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и направлений внеурочной деятельности. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1 - 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии

с нормами СанПиН. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Учебный план школы определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся школы 21 час в 1 классе, 23 часа в 2-4 классах.

Для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Начало занятий - 08:30, продолжительность урока составляет в 1-ом классе- 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут с обязательным проведением физкультминуток по 2 минуты каждая, продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большие перемены - 15 минут с обязательным горячим завтраком.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, во 2 классе - 34 недели, в 3 - 4 классе - 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет 3085 часов за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

Трудоемкость учебного плана начального общего образования МКОУ «Серебропольская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1 класс* | | *2 класс* | | *3 класс* | | *4 класс* | |
| *год* | *неделя* | *год* | *неделя* | *год* | *неделя* | *год* | *неделя* |
| *693* | *21* | *782* | *23* | *805* | *23* | *i05* | *23* |

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами.

Русский язык - 685 часов за период освоения ООП НОО; Литературное чтение - 513 часов за период освоения ООП НОО; Иностранный язык - 208 часа за период освоения ООП НОО; Математика - 548 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир - 274 часов за период освоения ООП НОО;

ОРКСЭ - 35 часов за период освоения ООП НОО;

Музыка - 137 часов за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство - 137 часов за период освоения ООП НОО;

Технология -137 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура - 411 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

* филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык);
* обществознание и естествознание (окружающий мир);
* математика и информатика (математика);
* основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
* искусство (изобразительное искусство, музыка);
* технология (технология);
* физическая культура (физическая культура).

Образовательная область **«Филология»** в 1 классе предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» на овладение программным материалом выделяется 9 часов. Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предмет «Русский язык» в 1 классе состоит из курса «Письмо» и «Русский язык». Предмет «Литературное чтение» представлен курсами «Обучение грамоте» и «Литературное чтение». Предмет «Русский язык» изучается по 5 часов в неделю. Предмет «Литературное чтение» изучается по 4 часа в неделю. Образовательная область «Филология» во 2-4 классах предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Учебный предмет **«Иностранный язык»,** представленный немецким языком, изучается со 2 класса, (2-4 - по 2 часа). Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В 4 классах вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики-1 час.

Образовательная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Предмет «Математика» изучается по 4 часа в неделю.

Применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам. Это осуществляется через создание проектов, рисунков с помощью компьютера на уроках изобразительного искусства и технологии; текстов на уроках русского языка, литературного чтения, технологии; поиск информации и создание презентаций.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение предмета «Окружающий мир». Данный курс направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю. Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Образовательная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов «Музыка», «Изобразительное искусство». Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предмет «Музыка» и предмет «Изобразительное искусство» изучаются по 1 часу в неделю.

Образовательная область **«Технология»** предусматривает изучение предмета «Технология-1 час в неделю. Изучение технологии способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Образовательная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение предмета «Физическая культура». Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предмет «Физическая культура» изучается по 3 ч. в неделю.

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** предусматривает изучение предмета **Основы религиозных культур и светской этики** в 4 классе, целью которого является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального .народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На изучение данного предмета выделены: 0,5 часа из учебного предмета «Русский язык» и 0,5 часа из учебного предмета «Литературное чтение».

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Серебропольская СОШ», состоит из двух частей - основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объёма ООП НОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20%.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК «Школа

России».

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей** современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа использует учебное время данной части на различные виды деятельности по

каждому предмету: проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии, походы, круглые столы, беседы, викторины и т.п.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов», Примерной основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Серебропольская СОШ».

Для первой ступени общего образования школа принимает за основу Базисный учебный план начального общего образования первый вариант) в рамках ФГОС второго поколения для 1-4 классов (приказ МО РФ № 373 от 06. 10.2009г).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими видами учебной деятельности: практики, проекты, факультативы из перечня, предоставляемого образовательной организацией

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

МКОУ «Серебропольская СОШ» предусматривает развитие личности учащихся через занятия во внеурочной деятельности. Учащиеся 1-4 классов занимаются кружковой, научно-исследовательской работой.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательное учреждение предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности образовательного учреждения .

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы исследовательской деятельности с учетом интересов обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для первой ступени общего образования школа использует первый вариант учебного плана: для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один иностранный язык (немецкий). Обеспечение учебного плана

* Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. За основу приняты федеральные программы.
* Для реализации общеобразовательных программ использованы учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, отраженные в федеральном перечне учебников на 2014/2015 учебный год.
* Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально — технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

Учащиеся 1-4 классов обеспечены учебниками, принадлежащими к системе учебников

«Школа России», соответствующей федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования МКОУ «Серебропольская СОШ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебных предметов | Периоды освоения ООП НОО | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Математика | КДР | КДР | КДР | КДР |
| Русский язык | КДР | КДР | КДР | КДР |
| Литературное чтение | КДР | КДР | КДР | КДР |
| Окружающий мир | КДР | КДР | КДР | КДР |

*\* КДР - Комплексные диагностических работы, направленные на определение уровня достижения метапредметных результатов обучающихся*

**Пояснительная записка к учебному плану**

**на 2014-2015 учебный год основное общее образование**

     Учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен в соответствии с требованиями СанПиН2.4.2.2821-10

Основная цель образования учащихся 5-9 классов - формирование знаний по предметам, входящим в учебный план школы на уровне не ниже требований государственных стандартов, дающих возможность продолжить образование в старшей школе, либо получать специальное образование.  
Учебный план построен в соответствии с государственным образовательным стандартом, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, мотивированному выбору профиля дальнейшего обучения и предполагает решение следующих задач:

1. выполнение государственного образовательного стандарта, формирование фундаментальных знаний по основам наук, реалистичного взгляда на окружающий мир, подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы;
2. освоение языковых основ наук, приобретение умений и навыков общения на русском и иностранном языках, абстрактном языке формул и символов;
3. формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической, экологической культуры с использованием материала Омской области и Западной Сибири;
4. формирование целостных представлений о жизни общества и человека в нем, ориентация обучающихся на гуманистические и демократические ценности, на развитие и совершенствование гражданского общества, утверждение правового государства;
5. обеспечение условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности обучающихся;
6. развитие эстетического вкуса, повышение общего культурного уровня обучающихся, выработка навыков анализа произведений искусства.

**Учебный план для 5- 9 классов.** Учебный план для 5-9 классов разработан на основании федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденных приказом Минобразования России от 3 июня 2011 г. № 1994 и устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

В **классах** **второй ступени** **федеральный компонент** содержит набор традиционных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, природоведение, география, физика, химия, биология, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.   
 Два (2) часа из компонента образовательного учреждения в 6 классе передается на преподавание биологии и географии (по 1 часу в неделю) с целью обеспечения преемственности в прохождении учебного материала, для выполнения государственного стандарта, реализации регионального компонента , для формирования целостного представления о природе и экологии Омского Прииртышья, воспитания экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде в виде интегрированного курса «Краеведение». Программа для образовательных учреждений «Омское Прииртышье» ,Омск, 2007 (Мин. Обр.Омской области ГОУ ДПО « ИРОО»).

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI класса. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предметы музыка, ИЗО являются обязательными для изучения всеми учащимися и ведутся в соответствии с требованиями федеральных стандартов (инвариантная часть, федеральный компонент) с5по 7 класс. Цели изучения этих предметов: формирование музыкальной и художественной культуры учащихся; вооружение школьников системой опорных знаний, умений и способов деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, изобразительным искусством. С 8 класса вводится предмет «Искусство» , 1час в неделю в 8 и9 классах. В связи с переходом на БУП 2004года.   
 Предмет физическая культура, целями которого являются укрепление здоровья учащихся, закаливание, гармоническое развитие, достижение и поддерживание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков; развитие у школьников основных двигательных качеств, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом самосовершенствовании, ведется по традиционным программам на уровне государственного стандарта 3часа в неделю.  
 Содержание отечественной и всеобщей истории изучается в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует система учебников по истории России и истории зарубежных стран. В 5-м классе изучается «История Древнего мира», в 6-м классе – «История средних веков (VI –XV вв.)» и «История России (с древности до конца XVI в.)» В 7-м классе изучается «История нового времени»(XVI - XVIII вв.)» и «История России (XVII - XVIII вв.)», в 8-м классе «История нового времени (XIX в.)» и «История России (XIX в.)», в 9-м классе «Новейшая история (XX –XXI в.)» и «История России (XX в.)». Предмет «История» преподается как интегрированный курс: история России и Всеобщая история,причем 2/3 учебного времени ориентировано на изучение социально экономических, политических, этнокультурных аспектов России в новейшее время. Итоговая оценка за курс основной школы выставляется по предмету «История».

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 9 классе добавлено 34 часа учебного предмета «История» на изучение модуля « История Омского Прииртышья». Учебный предмет «Технология» преподается по программе для общеобразовательных учреждений: Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко. Технология. Трудовое обучение. М.: Просвещение, 2008г.

Учебный предмет «Математика» в 7-9 кл. изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объеме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю. Один час школьного компонента в 9 классе используются на элективный курс по русскому языку. Для организации предпрофильной подготовки введен курс « Твоя профессиональная карьера».

**Пояснительная записка к сетевому учебному плану 10- 11 классов**

**на 2014– 2015 учебный год**

**1. Целевые установки индивидуальной образовательной программы профильного обучения**

***Среднее (полное) общее образование*** – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является ***общедоступным***.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации* *и индивидуализации****.*** Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для Х – ХI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей:*

* *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом* и *профильном.* Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер,* однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

*Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

*Профильный уровень* стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в продолжении образования.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

* Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
* Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
* Способствовать становлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
* Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
* Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях). При этом обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

Компонент образовательного учреждения для Х –ХI классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

*Элективные учебные предметы* – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса в старшей школе, который с необходимостью должен включать:

* *индивидуализированные* формы учебной деятельности;
* выработку *проектно-исследовательских* навыков;
* самоопределение старшеклассника в отношении *направления*собственной деятельности в дальнейшей жизни;
* четко определенное с *этической* точки зрения *коммуникативное поле.*

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Предлагаемый единый сетевой учебный план профильного обучения учащихся старшей школы содержит механизмы для:

* введения *профильного обучения на старшей ступени школы* и полноценной подготовки учащихся школы к ответственному и осознанному выбору направления и профиля дальнейшего образования;
* *личностной ориентации* содержания образования, возможности выбора учащимися наиболее привлекательных и значимых для него областей содержания образования и форм учебной деятельности;
* *гуманизации, гуманитаризации* образовательного процесса, возможности отражения в содержании образования особенностей культуры различных народов России;
* *демократизации* образовательного процесса за счет предоставления права выбора обучающимся, распределения областей компетенции между различными уровнями управления образованием;
* усиления в содержании образования *деятельностного компонента*, практической ориентации образования;
* обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса;
* ориентации содержания образования на выделение *ядра*, базовой составляющей общего среднего образования;
* *нормализации* учебного процесса и индивидуализации нагрузки учащихся;
* *дифференциации* образования на старшей ступени обучения, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода к построению базовых и элективных курсов, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания общего среднего образования; изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации учащихся;
* *частичного обновления* содержания образования по всем блокам базовых дисциплин и образовательных областей за счет включения дополнительных образовательных *модулей*;
* усиления *языковой подготовки* учащихся;
* усиления подготовки учащихся в области *социальных дисциплин*;
* формирования *информационной культуры* учащихся.

**2. Основные особенности подхода к составлению плана в условиях****сетевой организации профильного обучения.**

Для максимальной реализации запросов обучающихся, возможности формировать индивидуальные траектории учащихся, а также рационального использования часов профильных и элективных курсов две средние общеобразовательные школы и Комитет по образованию азовского ННМР приняли решение о создание единой сетевой организации профильного обучения на старшей ступени. При разработке учебного плана учитывались данные социологического опроса родителей и учащихся 10-11 классов, материально-технические, учебно-методические и кадровые возможности следующих школ района: МКОУ «Серебропольская средняя общеобразовательная школа»; МКОУ «Пришибская средняя общеобразовательная школа».

Сетевой учебный план представлен двумя профилями: социально-экономическим и химико-биологическим и предполагает изучение базовых предметов в каждой школе **в** течение 4 дней учебной недели. Один день в неделю осуществляется сетевой вариант профильного обучения, включая профильные предметы: химия и биология (химико-биологический), экономика и обществознание (социально-экономический)

Данный сетевой учебный план решает ряд комплексных задач и направлен на создание условий для реализации основных направлений*модернизации* общего среднего образования: личностной ориентации содержания образования и его обновления, оптимизации нагрузки учащихся, ее индивидуализации, введения профильного обучения на старшей ступени школ, усиления языковой подготовки учащихся и подготовки в области социальных дисциплин; формирования их информационной культуры.

Важной особенностью плана является ориентация на механизмы *активизации самостоятельной познавательной деятельности* учащихся, реализуемые путем внедрения в учебный процесс деятельностных форм обучения (исследовательская, проектная работа, практикумы и т.п.) Такое решение направлено также на расширение традиционного состава содержания образования, органическое включение в учебный процесс иных, кроме слов учителя и школьной книги, источников информации, реализацию модели открытого образования.

Одной из важных особенностей плана является его преемственность с традиционным. Учет существующего учебно-дидактического обеспечения, особенностей в подготовке учителей позволит вести преподавание с опорой на имеющийся потенциал (включая материально-техническую и учебную базу и использование подготовленных методических указаний). Вместе с тем план содержит ряд радикальных решений, в том числе, значительное усиление практической деятельности школьников, предоставление им права выбора уровня и содержания образования, широкое использование коллективных форм обучения, более свободные формы организации учебного процесса, использование новых методов управления и др.

Учебный план предусматривает следующие приоритетные направления работы (кроме введения профильного обучения):

* оптимизация нагрузок обучающихся;
* переход на современные формы и методы организации учебного процесса, новые системы оценки учебных достижений учащихся;
* формирование познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся;
* модернизацию естественно-математического и гуманитарного образования, технологии, искусства и физической культуры;
* уточнение содержания базового и профильного образования.

Основным показателем, используемым в плане, служит суммарное время (в академических часах), отводимое на базовый и профильный учебные предметы, региональный компонент за два года обучения. Содержание образования отражается в сетке часов учебными предметами, а также рекомендуемыми элективными курсами . Такой подход позволяет согласовать объемы отдельных компонентов содержания образования, сократить на этой основе обязательную учебную нагрузку школьников и, главное, создает реальный механизм формирования индивидуальных образовательных маршрутов. Это *усиливает гибкость плана, повышает возможности школ для учета индивидуальных запросов обучающихся, поскольку план не предписывает жесткую систему учебных предметов, а позволяет «конструировать» различные учебные курсы из указанных в плане составляющих базового содержания образования, выбирать уровень изучения учебных предметов обучающимися.*

Особенностью конструирования учебного плана *профильной школы* является выделение в нем трех основных типов учебных курсов (базовых, профильных, элективных) с жесткой фиксацией их перечня, объема и основного содержания на основе стандартов базового и профильного обучения.

Такое решение позволяет, с одной стороны, создать равные стартовые условия для всех учащихся, обеспечить единство требований к выпускникам старшей ступени обучения, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программобщего и профессионального образования. С другой стороны, создаются условия для выбора каждым обучающимся собственного набора учебных предметов из числа предлагаемых (в пределах допустимой учебной нагрузки), что позволяет существенно усилить вариативность образования, фактически индивидуализировать учебный план.

План составлен на основе следующей *системы показателей:*

* Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.
* Режим работы общеобразовательного учреждения на старшей ступени – пятидневная
* Предельный объем недельной обязательной аудиторной учебной нагрузки одного учащегося – 34 часов в неделю.
* Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания для одного учащегося – 3 часа.
* Продолжительность академического часа – 40 мин.

**3. Основные особенности плана**

С целью усиления гибкости плана, повышения возможности реализациизапросов обучающихся, формирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в плане указывается суммарное время (в академических часах), отводимое на данной ступени обучения на инвариантный (базовый) компонент по каждой из образовательных областей.

Содержание образования представлено в плане в виде перечня учебных предметов базового и профильного уровней, а также рекомендуемых *элективных учебных курсов*, на основе которых создается индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

Базовые и профильные курсы имеют фиксированные объемы, значение которых приводится в сетке часов плана. Объемы элективных курсов, могут варьироваться в соответствие с индивидуальным маршрутом обучения школьника. В зависимости от потребностей обучающегося и образовательных возможностей школьник может выбрать определенный перечень профильных, элективных учебных курсов в рамках предельно допустимого объема часов: профильных - не более 8, элективных - не менее 4 часов.

С целью повышения информационной компетенции учащихся не менее 15 процентов учебных занятий проводится с активным использованием информационных технологий, так как учебно-материальная база и уровень квалификации кадров данных учреждений позволяют это сделать.

В плане указывается также:

учебное время, отводимое на *обязательные занятия по выбору обучающихся* с целью профилизации и специализации образования (для организации занятий по индивидуальным образовательным программам);

учебный план предполагает использование в процессе обучения разнообразных форм и методов индивидуализации обучения: индивидуальные и групповые консультации, проектную и поисково-исследовательскую деятельность, творческие мастерские и лаборатории, экскурсии, школьные научные общества и т.п.

Для обеспечения большей индивидуализации учебного процесса на занятиях, проводимых в рамках обязательных зан

**4. Особенности организации учебного процесса**

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

*Базовые общеобразовательные учебные предметы* направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. *Базовые курсы* не являются профилирующими; они предназначены для завершения образования учащихся в области базовых компетенций и являются преимущественно интегративными, обобщающими с явно выраженной методологической составляющей. Содержание базовых курсов определяется *стандартами базового образования* для старшей ступени школы.

***Профильные курсы*** предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в той или иной области образования, направленной на сферу будущей профессиональной деятельности. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Содержание профильных курсов определяется *стандартами профильного образования* по данному учебному предмету.

В профильном классе необходимо отказаться от обучения даже самых слабых учащихся на уровне репродуктивного воспроизведения фактов. Требуется создание условий для максимального вовлечения учащихся в процесс содержательного расширения и обобщении знаний основной школы; формирования умений и навыков разрешения проблемной ситуации; обучение на основе практического применения знаний в сходных предметно-образовательных ситуациях. А также формирование умений и навыков самостоятельного выхода из критической жизненной проблемной ситуации на основе отработки механизма и консультирования или развития коммуникативных компетентностей.

Результативностью деятельности учащихся будет написание рефератов по общим проблемам истории и обществознания или по региональной тематике, творческих сочинений, исторических эссе; выполнение коллективных или специальных проектов в своей профильной области, научных исследований, творческих работ.

Учащийся имеет право выбрать не более 8 часов в неделю профильных общеобразовательных предметов и изучать их на базе любого образовательного учреждения, входящего в сеть.

**Русский язык** изучается в объеме 1 часа в 10 и 11 классах. Целями изучение **русского языка** на базовом уровне среднего (полного) общего образования являются:

* **формирование** представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
* **Достижение** указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

На изучение **литературы** отводится по 3 часа в 10 и 11 классах. Учащиеся должны получить представления о специфике литературы в ряду других искусств, понимать авторскую позицию, историческую и эстетическую обусловленности литературного процесса. В ходе освоения предмета достигаются следующие цели:

* развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

***Иностранный язык*** изучается в объеме 3 часов в 10 и 11 классах. В Концепции модернизации поставлена задача «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне». Основные задачи изучения языка:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Математика (алгебра и начала анализа и геометрия)** изучается в объеме 4 часа, в 10 и 11 классах. Одной их главных задач освоения содержания данной образовательной области является подготовка учащихся к поступлению и продолжению образования в вузах, где математика – один из базовых предметов. А также обязательная сдача единого государственного экзамена по математике по окончании школы.. Цели изучения предмета:

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На изучение **информатики и информационно-коммуникационных технологий** на базовом уровне в учебном плане отводится по1 часу в 10- 11 классах. Данный курс поможет учащимся в:

* **освоении и систематизации знаний**, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
* **овладении умениями** строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на реальном языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
* **развитии** алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
* **приобретении опыта** проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

В соответствие с федеральным компонентом базисного учебного плана на изучение **истории** на базовом уровне среднего (полного) общего образования отводится по 2 часа в 10 и 11 классах. В курсе **истории** большая часть учебного времени отводится на изучение истории России с древности до наших дней (не менее 36 часов). Курс всемирной истории (не менее 24 часов) изучается синхронно-параллельно с соответствующими разделами отечественной истории с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Цели изучения предмета:

* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Учебный предмет **«Обществознание»** на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает модули (разделы) «Обществоведение», «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

* По 2 часа в 10 и 11 классах отводится на курс **обществознания** (включая экономику и право). Содержание обществоведческого образования содействует:
* **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитанию** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В связи с тем, что **обществознание** изучается **на профильном уровне** в учебном плане выделено 3 часа в 10- 11 классах (согласно индивидуальным учебным программам).

Изучение предмета направлено на:

* **развитие** критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В связи с тем, что **экономика** изучается **на профильном уровне** в учебном плане выделено 3 часа в 10- 11 классах (согласно индивидуальным учебным программам).

Изучение предмета направлено на:

* **освоить систему знаний** об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* **овладеть умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
* **развивать** экономическое мышление, способность критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способность применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
* **формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

В образовательной области **«Естествознание»** представлены самостоятельные учебные предметы, учитывая традиции Российской системы образования: **география, физика, химия, биология** – на уровне базового стандарта.

Изучение **географии** на базовом уровне (по 1 часу в 10 и 11 классах) направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс **физики** изучается в объеме 2 часов в неделю 10 и 11 классах. В результате его изучения учащиеся должны:

* **освоить знания** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* **овладеть умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **использовать приобретенные знания и умения** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

На изучение **химии** в учебном плане выделено по 2 часа в 10 и 11 классах. Содержание предмета предполагает:

* **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

На изучение **химии на профильном уровне** в учебном плане выделено 3 часа в 11 классах (согласно индивидуальным учебным программам). **Химия** представлена практико-ориентированным курсом, включающим учебный материал, касающийся свойств и применения веществ, экологических проблем, связанных с производством и использованием веществ, вопросы о природных круговоротах химических элементов и веществ и влиянии антропогенного воздействия на закономерности циклических процессов в природе. Учащиеся должны:

* **освоить** систему знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
* овладеть умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
* применять полученные знания и умения для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Курс **биологии** на базовом уровне рассчитан на 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Основными целями его изучения являются:

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование** приобретенных знаний и уменийв повседневной жизни дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Курс **биологии на профильном уровне** рассчитан на 3 часа в неделю в 10 - 11 классах (согласно индивидуальным учебным программам). Изучение **биологии** на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** обосновных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
* **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры

По 3 часа в 10 и 11 классах выделено на учебный предмет **физическая культура**. Преподавание физической культуры должно предоставить учащимся возможность:

* **развития** физических качеств и способностей, укрепления индивидуального здоровья;
* **воспитания** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* **овладения** технологиями современных оздоровительных системфизического воспитания,обогащения индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* **освоения** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* **приобретения** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Элективные учебные предметы по выбору учащихся согласно индивидуальным учебным программам**

* **Дальнейшая *специализация***учащихся в рамках выбранного профиля или направления образования проводится на основе *углубленного* *изучения* ***элективных курсов*** *–* обязательных учебных предметов по выбору учащегося (не менее 4) из компонента образовательного учреждения или различных *спецкурсов*, спецпрактикумов, модулей по выбору учащихся. Предлагаемый перечень элективных курсов учитывает, во-первых, необходимость дополнительной подготовки к ЕГЭ, во-вторых, специфику видов деятельности, ведущей в будущей профессиональной деятельности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компонент образовательного учреждения**  **Элективные учебные курсы** | **10 класс** | **11 класс** |
| 1 | «Практикум по русскому языку» | 2часа | 2часа |
| 2 | «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по математике» | 2часа | 2часа |
| 3 | Всего | 4часа | 4часа |

План предполагает достаточно жесткую фиксацию перечня, объема и основного содержания профильных учебных курсов, что позволит создать равные стартовые условия для всех учащихся, обеспечить единство требований к выпускникам старшей ступени обучения, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования. Вместе с тем каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, специализированных (элективных)) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. При этом возможны различные, в том числе нетрадиционные их сочетания, для каждого из индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося.

**5. Индивидуализация учебного процесса.**

Сетевой учебный план разработан с учетом индивидуальных потребностей и склонностей обучающихся всех школ, входящих в сеть. Каждому обучающемуся предоставлена возможность выбора профильного учебного предмета и уровня его изучения, а также набора элективных специализированных курсов. Таким образом, в сетевом учебном плане предусмотрена возможность построения каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и ***индивидуального учебного плана*** в рамках имеющихся ресурсов, получившихся путем объединения ресурсов всех пяти школ, входящих в сеть, а также использования ресурсов сети учреждений дополнительного и профессионального образования.

Приоритетными предметами, выбранными обучающимися для изучения на профильном уровне явились: математика, обществознание. Обучающимися также выбраны для изучения на профильном уровне предметы: история, химия, биология,

**6. Использование перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения.**

Преобладающими методами, используемыми педагогами являются: частично-поисковый, исследовательский, проблемного обучения, практический и др.

Используемые формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Педагоги применяют в своей деятельности элементы развивающего обучения, способствующие развитию у обучающихся творческих способностей.

тренинги и др.

**7. Результаты**

Реализация учебного плана профильного обучения в старшей школе направлена на достижение следующих результатов, значимых для обучающихся:

Выравнивание возможностей получения полноценного образования для разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Признание права ребенка на выбор уровня собственных достижений (обязательного или повышенного) и обеспечение этой возможности путем открытого предъявления требований к обязательному уровню освоения учебного материала на всех этапах учебного процесса.

Вариативность и личностная ориентация образовательного процесса (индивидуальные образовательные траектории обучения, углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования).

Профильное самоопределение обучающихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения обучения в соответствующей профессиональной сфере образования.

Расширение возможностей социализации обучающихся, в том числе, путем освоения учащимися умений и навыков самостоятельной учебной работы, включая, проектно-исследовательские и коммуникативные методы.

8. Мониторинг

Реализация учебного плана требует систематического и целенаправленного отслеживания достигаемых результатов. Мониторинг осуществления учебного плана предполагает проведение оценки и экспертизы (включая внешнюю) по следующим направлениям:

* Образовательные результаты обучающихся (включая результаты ЕГЭ),
* Эффекты социализации обучающихся.
* Преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования, а также старшей и основной ступеней обучения.
* Соответствие форм и методов обучения целям и задачам учебного плана.
* Степень индивидуализации обучения.
* Выявление особенностей классов, школьников, педагогов.
* Состояние здоровья.
* Уровень учебной и внеучебной нагрузки обучающихся.
* Уровень профессиональной компетенции педагогов и руководства школы.
* Ресурсное обеспечение.
* Социальные последствия эксперимента (в том числе, соответствие ожиданий полученными результатам).